***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение***

***г. Черняховска «Детский сад комбинированного вида № 1»***

**Рекомендации логопеда**

 **для родителей**

*Профилактика речевых*

*нарушений у детей раннего*

*и младшего возраста.*

****

Очень полезны [пальчиковые игры - потешки](http://www.solnet.ee/sol/001/s_000.html#pt). Ребенок рассказывает стишок и одновременно показывает действия на пальчиках. Самый известный вариант такой игры - «Сорока-сорока», но есть и более сложные для проговаривания и показа.
**Освоение ножниц** - тоже большая нагрузка для пальчиков. Уже с 3-х лет можно предложить ребенку что-нибудь резать (бумагу резать проще, ткань, нитки – сложнее).
После 3-х лет обязательно приобретите ребенку мозаику (сначала самую крупную), пазлы для малышей (большие кусочки); интересны вкладыши типа Монтессори, нанизывание крупных бус и, конечно, рисование (карандашами, красками с кисточкой).
Все эти игры приносят детям радость и развивают ручки, а через них – мышление, речь, внимание и т.д.

Предлагаю игры, направленные на развитие речи и не связанные напрямую с руками.

**ЗВУКОВЫЗЫВАЮЩИЕ ИГРЫ:**1. «Аня плачет» - (а - а - а…)

2. «Паровоз сигналит» - (у - у - у…)

3. «Ёж сердится» - (ф - ф - ф…)

4. «Пароход гудит» - (ы - ы - ы…)

5. «Зуб болит» - (о - о - о…)

6. «Медведь смеётся» - (э - э - э…)

7. «Ослик кричит» - (иа - иа - иа…)

8. «Волк воет» - (в - в - в…)

9. «Водичка течёт» - (с - с - с…)

10. «Комар летит» - (з - з - з…)

11. «Язычок танцует» - (ля - ля - ля...)

12. «Гусь кричит» - (га - га - га…)

13. «Индюк» - (бл - бл - бл…)

14. «Балалайка» - (ла - ла - ла…)

15. «Барабан» - (д - д - д…)

16. «Кузнечик» - (ц - ц - ц…)

17. «Гусь шипит» - (ш - ш - ш…)

18. «Жук жужжит» - (ж - ж - ж…)

19. «Дворник метёт двор» - (щ - щ - щ…)

20. «Воробьи чирикают» - (ч - ч - ч…)

21. «Самолёт летит» - (л – л - л…)

22. «Заводим мотор» - (тр-р-р-р-р-р…)
Малыш может сначала слушать, потом попытается повторять, не добивайтесь сразу точного воспроизведения звуков: артикуляционный аппарат развивается постепенно и индивидуально.

**ОТГАДАЙ, КТО К НАМ ПРИШЕЛ**
*(материал: игрушки или картинки, изображающие называемых животных)*
1. Взрослый показывает игрушку или картинку (например, корову) и предлагает вспомнить, как она мычит. Ребенок произносит: «Му-у». Так же и с другими картинками (как гудит машина, как стучит барабан, как пищат мышата и т.д.).
2. Взрослый предлагает угадать по звукоподражаниям, кто пришел в гости.
– «Му - Му – у» – кто это мычит?
– «Мяу – мяу» – кто пришел?
– А кто спрятался и пищит «пи-пи-пи»?
– «Ко-ко-ко» – кто теперь?
– «Ква-ква-ква» – а это кто?
– «Ку-ку,ку-ку» – чей это голос?
– «Тик-так, тик-так» – а это что?И так далее.
Меняя высоту голоса, взрослый просит определить, какая мышка (кошка, собачка и т.д.) пищит: большая или маленькая.

**УЗНАЙ ПО ЗВУКУ**
*(игра на развитие внимания и звукового восприятия; материалом являются различные игрушки и предметы, которыми можно производить характерные звуки: барабан, колокольчик, ложка, бумага, книга и т.д.)*
Ребенок садится спиной к взрослому, который производит шумы разными предметами. Ребенок должен догадаться,

**Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.**

**«Воздушные шары» (3-4 года).**

**Цель.** Учить соотносить цвет воздушных шариков с цветом палочек; закреплять знание названий основных цветов и их оттенков; формировать представление о пространственных соотношениях и правильное произношение предлогов *над, под*; воспитывать самостоятельность.

**Материал**. Вырезанные из цветного картона воздушные шары и палочки такого же цвета.                                         **Правила игры**. Дети подбирают палочки к воздушным шарам в соответствии с цветом или его оттенком.

**«Подбери по форме и цвету!» (3-4 г).**

**Цель.**Учить подбирать геометрические фигуры в соответствии с цветом и формой вкладышей; закреплять знание название геометрических фигур; развивать мышление, речь; воспитывать усидчивость.

**Материал.**Цветные карточки-вкладыши и разные геометрические фигуры.

**Правила игры.** Воспитатель раздаёт детям вкладыши. Дети подбирают необходимые фигуры по цвету и форме и вставляют их в отверстия вкладышей.

**«Бабочки» (3-4 года)**

**Цель.** Учить подбирать вкладыши округлой формы в сответсвии с размером и цветом; упражнять в сопоставлении и обобщении предметов по форме и цвету; обращать внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов большой-маленький; ввести их в активный словарь; воспитывать усидчивость при выполнение работы.

**Материал.** Вырезание из плотного цветного картона бабочки разных цветов, пластиковые пробки разного цвета и размера.

**Правила игры**. На крыльях бабочек вырезаны круглые отверстия; на больших крыльях-большие, на маленьких-маленькие. Задача детей-подобрать правильно по цвету и размеру пластиковые пробки.

**«Большой-маленький» (3-4 года)**

**Цель.** Учить группировать фигуры, одинаковые по цвету, но разные по величине; развивать внимание, мышление; воспитывать самостоятельность.

**Материал.** Предметы разного цвета и размера.

**Правила игры**. Задача- подобрать фигуры, одинаковые по цвету, но разные по величине.

 **«Одень куколку!» (3-4года)**

**Цель.** Учить подбирать одежду одного цвета к силуэту куклы; развивать внимание, мышление; воспитывать аккуратность.

**Материал.** Силуэт куклы, одежда разного цвета.

**Правила игры**. Задача- подобрать к силуэту куклы одежду по цвету.

**«Посади бабочку на цветок!» (3-4года)**

**Цель.** Учить соотносить фигуры по цвету и форме; развивать внимание, мышление; воспитывать самостоятельность.

**Материал**. Силуэты цветов и бабочек.

**Правила игры**. Задача- приложить силуэт бабочки к цветку по цвету.

**«Разноцветный коврик» (4-5лет)**

**Цель**. Учить собирать орнамент по цвету из треугольников; развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать чувство цвета и формы.

**Материал.** Разноцветные треугольники, одинаковые по величине.

**Правила игры.** Задача- собрать из треугольников одинакового цвета квадрат и сложить квадраты разного цвета в один орнамент.

**«Цепочки» (5-7лет)**

**Цель.** Учить логическому построению цепочек в соответствии с образцом, анализировать сложную структуру и воссоздавать ее из элементов; закреплять представления о соответствии предметов по цвету и форме; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.

**Материал**. Карточки- задание с незавершенной логической цепочкой, геометрические фигуры разного цвета и разных форм.

**Правила игры**. Ребенок должен закончить ряд по предложенному образцу. Усложнения: изменение линии дорожки; одновременное использование фигур, отличающихся по разным признакам (цвет, форма, величина).

**Развитие слухового восприятия**

***Отгадай что звучит?***

Цель: Развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, развивать фразовую речь.
Оборудование: Ширма, колокольчик, бубен, молоточек, «шумелка», барабан.
**Правила игры.** Воспитатель за ширмой по очереди издает звуки выше перечисленными предметами и предлагает детям отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать.

**«Геометрическое лото» (5-7лет)**

**Цель.** Учить составлять геометрическое лото в соответствие с цветом предыдущей карточки; закреплять знание взаимосвязи цветов спектра; развивать внимание, пространственное мышление; воспитывать усидчивость.

**Материал.** Лото состоит из квадратов, каждый разделен по диагоналям на треугольники разного цвета.

**Правила игры**. Задача- составить из квадратов ковер, каждая сторона которого  должна совпадать с цветом соседнего квадрата.