

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «07» 09 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад  
комбинированного вида №1»  
 О.А.Дмитриева  
Приказ № 31/1 от 07.09 2017г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике (мониторинге) достижения воспитанниками дошкольной ступени целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1»

### 1. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике (мониторинге) достижения воспитанниками дошкольной ступени целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ « Детский сад комбинированного вида № 1» (далее – Положение) разработано в соответствии Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, ФГОС ДО от 17 октября 2013г., на основе методического пособия «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования на дошкольном уровне образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» , ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается заведующим МАДОУ « Детский сад комбинированного вида №1». Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

### 2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы.

2.1. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в образовательной организации, актуальным возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществлять их коррекцию.

2.2. Цель мониторинга:

- Обеспечить комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы «Мир открытий», который позволяет осуществить оценку динамики достижений воспитанников, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды дошкольной ступени, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.3. Задача мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии
- дошкольного уровня образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оценка степени продвижения дошкольника в основной образовательной программе «Мир открытий», выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

### **3. Основные направления и порядок проведения мониторинга**

Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения основной образовательной программы «Мир открытий» осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.1. Мониторинг достижения детей планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя: мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе.

3.2. Мониторинг образовательного процесса осуществляется во всех возрастных группах: вторая младшая – 4-ый год жизни; средняя группа – 5-ый год жизни; старшая группа – 6-ый год жизни; подготовительная группа – 7-ой год жизни - в конце учебного года (май).

Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательного процесса в группе.

3.3. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами учреждения заместителю заведующего по УВР и старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности учреждения на следующий учебный год.

3.4. Мониторинг освоения основной образовательной программы «Мир открытий» воспитанниками по образовательным областям, имеет трехуровневый критерий: «Качество проявляется устойчиво» (2 балла), «Качество проявляется неустойчиво» (1 балл), «Качество не проявляется» (0 баллов).

3.5. Система мониторинга во второй младшей группе содержит исследование уровня нервно-психического развития детей второй младшей группы, исследование уровня адаптации. В конце года проводится мониторинг планируемых промежуточных результатов у детей, достигших 4-летнего возраста в соответствии с основной образовательной программой.

3.6. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется педагогами в апреле – мае месяце текущего года посредством итогового контроля.

3.7. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» позволяет определить, проанализировать:

- уровень многофункциональной готовности детей к обучению в школе;
- уровень ориентировочной оценки школьной зрелости;
- уровень психического и социального развития детей;
- уровень овладения интегративными качествами, необходимыми умениями и навыками у детей.

3.7.1. Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);

- сбор информации (фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.7.2. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с основной образовательной программой и целевыми ориентирами.

#### **4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга**

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1».

4.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

4.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

#### **5. Подбор диагностического инструментария**

5.1. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

5.2. Анализ и интерпретация полученных результатов.

По результатам заполнения Excel-форм педагог получает автоматически подсчитанные значения, демонстрирующие эффективность образовательной работы по каждой из образовательных областей в данной группе ДОУ, на основании чего можно делать выводы об адекватности/неадекватности созданных условий, и в случае их недостаточной адекватности – о необходимости их оптимизации. В случае получения низких значений диагностики у отдельных детей возможно проведение с ними психологической диагностики развития (с согласия родителей), а также организация психологического сопровождения их развития и при необходимости – проведения квалифицированной коррекции развития.

Если итоговое значение группы по какой-либо из образовательных областей ниже 75% - педагогу следует пересмотреть формы и методы организации образовательной работы, проанализировать особенности взаимодействия с воспитанниками, оценить объем программного содержания с учетом особенностей развития детей данной группы и т.п. Воспитатель обращает внимание на детей, чьи индивидуальные значения будут составлять меньше 75% по отдельным образовательным областям или в целом. В отношении таких детей усиливается индивидуальный подход, разрабатывается

индивидуальная образовательная траектория их развития. Если результаты индивидуальных значений детей будут меньше 50% по отдельным образовательным областям, то это является показанием для беседы с родителями с целью рекомендации проведения комплексного психологического обследования ребенка для выявления причин столь низких результатов диагностики. Рекомендуется разработка индивидуальной программы мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития.

## **6. Контроль**

6.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в Учреждении осуществляет заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- анализ документации.

## **7. Документация и отчетность**

7.1. Данные мониторинговых исследований педагогов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

7.2. Педагоги Учреждения сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по УВР и старшему воспитателю, которые осуществляют сравнительный анализ, отражённый в аналитической справке.

7.3. Сводные таблицы анализа мониторинга качества образования хранятся у заместителя заведующего по УВР и старшего воспитателя.

7.4. Итоги мониторинга качества образования педагогических работников на заседании педагогического совета, где определяется эффективность работы Учреждения, выявляются задачи на новый учебный год и предлагаются пути их решения.